

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Пограничная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат»

Рассмотрено:

на м.о. воспитателей

----- Н.В.Григурко

« 26 » августа 2025г

Согласовано:

Зам. Директора по ВР

-----Н.В.Моргунова

« 26 » августа 2025г

**Программа воспитания и социализации детей с интеллектуальными нарушениями
младший школьный уровень.**

Воспитатель: Григурко Н.В

2025 – 2026 уч.год

п.Пограничный

Содержание программы:

1. Перечень нормативных документов
2. Пояснительная записка
3. Основные направления и разделы воспитательной программы
4. Виды деятельности и формы занятий
5. Система оценки достижений обучающихся
6. Содержание программы, планируемые результаты освоения, описание места раздела в календарно – тематическом плане.
7. Список литературы
8. Календарно – тематическое планирование по четвертям

1. Перечень нормативных документов

1. Федеральный закон №315 от 08.08.2024г. « О внесении изменений в закон об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями .
3. Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
4. Программа воспитания и социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями принятая на педагогическом совете КГОВУ Пограничная КШИ от 26.08. 2019г.

2. Пояснительная записка к рабочей программе воспитания и социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста.

Программа воспитания и социализации обучающихся является актуальной и отвечает требованиям ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями .

Программа воспитания и социализации призвана обеспечить ценностно-смысловую определенность духовно-нравственного развития и воспитания личности, обучающихся школы, позволит педагогам школы сконструировать и смоделировать воспитательное пространство личности, развернуть в социальном пространстве школы, создать основы взаимодействия школы с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, средствами массовой информации.

Социализация личности – сложное социальное явление, которое длится в течение всей жизни конкретного человека и которое рассматривается учеными как процесс, и отношение, и способ, и результат личностного развития человека в социуме, общении и деятельности. Успех социализации обучающегося будет зависеть, прежде всего, от того, насколько развиты нравственные качества и духовная культура личности. Задачи воспитания и социализации, обучающихся с интеллектуальными нарушениями в рамках ФГОС классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает особенности развития личности гражданина России.

Программа предназначена для обучающихся младшего школьного возраста. У младших школьников с интеллектуальной недостаточностью отсутствует познавательная потребность, стремление приобретать знания. Педагогу, работающему с детьми данного возраста, необходимо формировать два очень важных мотива, без которых дальнейшее обучение и воспитание потеряет смысл:

- 1) настойчивое стремление стать школьником; познавательная потребность, выражающаяся в желании учиться, приобретать новые знания;
- 2) потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную общественно значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих.

Учитывая тот факт, что большинство детей воспитываются в неблагополучных семьях, а также имеют отрицательный опыт общения, низкий уровень показателей физического развития, а также их подверженность дурному влиянию и асоциальному воспитанию в семье, поэтому педагогу необходимо руководствоваться положениями личностно ориентированной и гуманной педагогики, предлагающей главное внимание уделять раскрытию индивидуальности каждого ребёнка, формированию устремлений ребёнка в направлении «я хочу», «я буду», «я могу» как основы взаимодействия с педагогом.

Цель программы – помочь детям в доступной для их возраста форме понять и осознать нравственные, эстетические, духовные ценности, привить положительное отношение к окружающей действительности, сформировать устойчивую убеждённость в ответственности за своё здоровье, навыки трудовой деятельности и положительное отношение к труду. Коррекционная направленность воспитания предполагает учёт индивидуально – типологических особенностей ребёнка, выбор средств и приёмов, позволяющих наиболее эффективно формировать воспитательное пространство. Правильная организация воспитательной работы, в которой целесообразно сочетаются фронтальные, коллективные и индивидуальные формы работы ведёт к развитию личности ребёнка. Он учится жить по законам общества, бережно относиться к окружающему миру, людям, осознаёт себя в этом мире, ценит собственное здоровье и здоровье близких.

Задачи программы воспитания и социализации личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания;
- формирование экологической культуры;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни, с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как одной из ценностных составляющих личности обучающегося с интеллектуальной недостаточностью и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения программы воспитания и социализации личности;

- освоение с интеллектуальными нарушениями обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих их психофизическим и возрастным особенностям, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к адекватному выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину, уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

3. Основные направления и разделы программы воспитания и социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями .

I. Духовно – нравственное развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями :

- «Я – Гражданин» (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека);
- «Мой дом – моя семья» (воспитание семейных ценностей);
- «Я – Человек» (воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания);
- «Моё творчество» (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание.);

II. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с интеллектуальными нарушениями

- «Моя экология» (воспитание экологической культуры);
- «Моя безопасность» (воспитание безопасного образа жизни);
- «Моё здоровье» (воспитание здорового образа жизни);

III. Социализация обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- «Мои права. Мои обязанности» (воспитание социальной ответственности, компетентности и коммуникативной культуры);

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к учёбе, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

- «Я и труд»

4. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по основным направлениям программы воспитания и социализации:

- познавательные беседы, внеклассные (классные) часы;
- проектная деятельность;
- творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали; праздники
- досугово – развлекательная деятельность;
- игровая деятельность;
- проблемно – ценностное общение (встречи с интересными людьми);
- социально – творческие акции;
- тематические недели;
- музейные уроки;
- сюжетно – ролевые игры;
- чтение литературы и обсуждение;
- индивидуальные и групповые проекты;
- просмотр учебных фильмов;
- презентации;
- экскурсии;
- родительские собрания;
- художественное творчество;
- коллективные творческие дела;
- выставки декоративно – прикладного творчества;

5. Система оценки достижений обучающихся по программе воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, задачами и содержанием программы разработана система оценки предметных, и личностных достижений обучающихся. Используется безотметочная накопительная система оценивания (портфолио), характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

Оценка проводится:

- 1) по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе портфеля достижений и других форм накопительной оценки, используемых в школе. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.
- 2) в ходе занятий, уроков, педагог включает задания на знание норм общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения. Результаты фиксируются в листах анализа, накопительная оценка показывает освоенность данных знаний, умений и навыков.
- 3) в ходе ежедневных наблюдений за обучающимися на уроках и во внеурочное время. Результаты фиксируются в листах анализа, накопительная оценка показывает освоенность данных знаний, умений и навыков.
- 4) на основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки педагог делает вывод о динамике сформированности знаний, умений и навыков обучающегося с у/о за год по каждому показателю по **следующей шкале:**

0 – регресс.

1 – отсутствие динамики.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Результат:

- составление таблицы достижений воспитанников
- грамоты, дипломы

Инструментарием выступает:

- наблюдение педагога;
- наблюдение родителя;
- беседы;
- активность и самостоятельность в участии в конкурсах, общешкольных мероприятиях

5. Содержание программы

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных разделов: «Я - Гражданин», «Мой дом. Моя семья», «Я - Человек», «Моё творчество»

Каждый раздел деятельности содержит цель, задачи, основные понятия, тематику воспитательских часов.

➤ Раздел «Я - Гражданин» (16 часов)

Цель: формирование у детей младшего школьного возраста любви к Родине, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание патриотизма, формирование гражданской позиции, воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Основные понятия: дружба, уважение, семья, дисциплинированность, ответственность, доверие к людям, доверие к людям, Родина, Отечество, страна, государство, честь, свобода.

Задачи освоения по разделу «Я – Гражданин»:

- умение отвечать за свои поступки;
- стремление активно участвовать в делах класса, группы, школы, семьи, своего села, посёлка, уважение к защитникам Родины;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице к невыполнению человеком своих обязанностей;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни района, края, страны.
- любовь к близким, к образовательной организации, району, народу, элементарные представления о своей «малой» Родине, её людях, о ближайшем окружении и о себе;
- положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России её народов;

Тематика внеклассных часов:

- ✓ «Моя малая родина»
- ✓ «Моё Приморье»

- ✓ «На что имею право»
- ✓ «Любовь к Родине»
- ✓ «Россия - Родина моя»
- ✓ «Хлеб всему голова»
- ✓ «Кто такой патриот?»
- ✓ «Поселок, в котором я живу»
- ✓ «Флаг России»
- ✓ «Я – человек»
- ✓ «Гимн России»
- ✓ «Мой национальный язык»
- ✓ «Край, в котором я живу»
- ✓ «Музей о космосе»
- ✓ "Космос"
- ✓ «Вот моя деревня, вот мой дом родной»

Планируемые результаты по освоению раздела «Я – Гражданин»:

- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу/району, стране;
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье

**Описание места раздела «Я – Гражданин» в календарно – тематическом плане:
1-4 классы, младший школьный возраст**

Раздел	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
«Я - Гражданин»	4	3	5	4	16

Раздел «Мой дом. Моя семья» (16ч)

Цель: формирование у детей младшего школьного возраста уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям

Основные понятия: семья, родительский дом, семейные корни, уклад жизни и традиции семьи, авторитет отца и матери, братья и сёстры в семье и их взаимоотношения, младшие и старшие дети, традиции отношения к старшим в семье.

Задачи по освоению раздела «Мой дом. Моя семья»

- формировать представление о собственном «Я», «Я» и мой дом», «Я» и мои родные», «Я» и моё имя»
- научить детей устанавливать простые родственные связи между людьми, животными;
- формировать у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формировать представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

Тематика внеклассных часов:

- ✓ «Мама, папа, я дружная семья»
- ✓ «Делу время, потехе час»
- ✓ «Что такое семья»
- ✓ «Дом, в котором я живу»
- ✓ «Мой дом, моя семья»
- ✓ «Уважать старших»
- ✓ «Самое главное слово на земле – МАМА»
- ✓ «Я и моё имя»
- ✓ «Я и мои родные»
- ✓ «Мама, мамочка, мамуля»
- ✓ «В гостях у бабушки и дедушки»
- ✓ «Моя семья»
- ✓ «Гость и хозяин»
- ✓ «Помогаем родителям»
- ✓ «Счастье семьи»
- ✓ «Традиции в моей семье»

Планируемые результаты по освоению раздела «Мой дом. Моя семья»:

- хорошо дифференцировать родных и близких ему людей;
- осмысливать отношения между людьми и понимать, что связывает их между собой;

Описание места раздела «Мой дом. Моя семья» в календарно – тематическом плане

1-4 классы, младший школьный возраст

Раздел	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
«Мой Дом. Моя Семья»	4	4	5	3	16

➤ Раздел «Я – Человек» (15 ч)

Цель: социально – педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Основные понятия: любовь, доброта, забота о старших и младших, справедливость, дисциплинированность, ответственность, милосердие, честь.

Задачи по освоению раздела «Я – Человек»

- элементарные представления о правилах поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- различие хороших и плохих поступков;
- элементарные представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;
- умение отдифференцировать (сравнивать, анализировать) плохой поступок от хорошего, способность признаться в плохом поступке и проанализировать его;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание элементарных правил этикета, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использование грубых и нецензурных слов и выражений)

Тематика внеклассных часов:

- ✓ «Что значат в жизни комплименты»
- ✓ «Что такое дружба?»
- ✓ «Я отвечаю за свои поступки»
- ✓ «Дружба в группе»
- ✓ «Мои поступки»
- ✓ «Не надо больше ссориться»
- ✓ «Друзья познаются в беде»
- ✓ «Спеши делать добро»
- ✓ «Жизнь дана на добрые дела»
- ✓ «Ты мой друг и я твой друг»
- ✓ «Умеем ли мы общаться»
- ✓ «Доброе слово и кошке приятно»
- ✓ «Правда и ложь»
- ✓ "9 Мая "
- ✓ «Не одежда красит человека, а его добрые дела»
- ✓ «Поставь себя на место другого»

Планируемые результаты освоения обучающимися раздела «Я – Человек»:

- различают хорошие и плохие поступки;
- имеют представление о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;
- имеют представление о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использование грубых и нецензурных слов и выражений)

Описание места раздела «Я – Человек» в календарно – тематическом плане:

1-4 классы, младший школьный возраст

Раздел	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
«Я – Человек»	4	5	4	2	15

Раздел "Моё творчество" (18 ч)

Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об этических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание), раскрытие и развитие индивидуального творческого потенциала учащегося

Основные понятия: красота, бережливость, трудолюбие, рисунок, поделка, выставка, творчество, прикладное творчество, настойчивость в достижении целей, красота природы, праздник.

Задачи освоения по разделу «Моё творчество»:

- формирование элементарных представлений о красоте;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;

Тематика внеклассных часов:

- ✓ Открытка "День Учителя"
- ✓ «Дары осени»
- ✓ «Фрукты, овощи»
- ✓ «Листопад»
- ✓ «Осенний лес»

- ✓ Панно "Зимушка-Зима"
- ✓ «Символ года»
- ✓ Мастерская Деда Мороза
- ✓ Открытка "23 Февраля"
- ✓ «Путешествие по Русским народным сказкам»
- ✓ Открытка "8 Марта"
- ✓ "Подснежник"
- ✓ "Весенний букет"
- ✓ Панно "Весенняя поляна"
- ✓ Открытка "9 Мая"
- ✓ Выставка работ
- ✓ Выставка работ подведение итогов

Планируемые результаты освоения обучающимися по разделу «Моё творчество»:

- различают красивое от некрасивого;
- видят красоту природы и человека;
- проявляют интерес к продуктам художественного творчества;
- положительное отношение к аккуратности и опрятности;

Описание места раздела «Моё творчество» в календарно – тематическом плане:

1-4 классы, младший школьный возраст

Раздел	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
«Моё творчество»	4	4	6	4	18

➤ **Раздел «Моя экология» (11 ч)**

Цель: формирование экологической культуры, расширение представлений об окружающем мире, воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы.

Основные понятия: окружающая среда, сезоны, сезонные изменения, живая/неживая природа, растения, животные (домашние, дикие). Экология – наука, Красная книга, экологическая катастрофа.

Задачи освоения по разделу «Моя Экология»

- расширять представление детей о природе;
- знакомить детей с живой и неживой природой;
- расширять представление детей о домашних/диких животных;
- учить детей замечать изменения (сезонные изменения) в природе;
- организовывать наблюдения за птицами (воробей, голубь, ворона);
- учить наблюдать, развивать любознательность

Тематика внеклассных часов:

- ✓ «Правила поведения в природе»
- ✓ «Экскурсия в парк»
- ✓ «Осень, осень в гости просим»
- ✓ «Станем друзьями природы»
- ✓ «Правила поведения в лесу»
- ✓ «Экскурсия в зимний парк»
- ✓ «Признаки зимы»
- ✓ «Птицы, наши друзья»
- ✓ «Как живут растения зимой»
- ✓ «В гостях у Лесовичка»
- ✓ «Путешествие по весеннему лесу»
- ✓ «Кто живёт в лесу»

Планируемый результат освоения обучающимися по разделу «Моя экология»

- элементарные представления о живой и неживой природы;

- правильно называют времена года, перечисляют их в нужной последовательности, знают характерные признаки каждого времени года;
- навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- различия домашних/ диких животных;
- элементарные представления о зимующих и перелётных птицах;
- умеют наблюдать, анализировать;

**Описание места раздела «Моя экология» в календарно – тематическом плане:
1-4 классы, младший школьный возраст**

Раздел	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
«Моя экология»	3	2	4	2	11

➤ **Раздел «Моя безопасность» (10 ч)**

Цель: сформировать у детей потребность предвидеть возможные жизненные ситуации, формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, развитие у детей чувства ответственности за своё поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Основные понятия: опасность/безопасность, чрезвычайная ситуация, пожарная безопасность, дорожная безопасность, безопасное поведение на воде.

Задачи освоения учащимися раздела «Моя безопасность»

- дать элементарные сведения о правилах безопасного поведения дома, во дворе, в природе;
- безопасное поведение на улицах, дорогах;
- учить детей соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими,

газовыми приборами и печным отоплением;

- уметь вести себя на реке зимой;
- правильно вести себя при встрече с опасными животными, насекомыми, защищаться от них;
- развивать самостоятельность, ответственность, умение объяснять собственное поведение.

Тематика внеклассных часов:

- ✓ «Здоровый образ жизни»
- ✓ «Правила поведения на улице»
- ✓ «Режим дня»
- ✓ «Один дома»
- ✓ «Дорожные знаки»
- ✓ «Электроприборы»
- ✓ «Осторожно, лёд»
- ✓ «Опасности дома»
- ✓ «На наших улицах»
- ✓ «Спички не тронь - в них огонь»
- ✓ «Пожароопасность»

Планируемый результат освоения обучающимися по разделу «Моя безопасность»:

- знают правила безопасного поведения на улицах и дорогах, правила дорожного движения;
- знают элементарные правила безопасного поведения дома, во дворе, в природе;
- сформировано безопасное поведение на улицах, дорогах;
- умеют соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;
- умеют вести себя на реке зимой;
- умеют вести себя при встрече с опасными животными, насекомыми, защищаться от них;
- развито самостоятельность, ответственность,
- умеют объяснять собственное поведение.

Описание места раздела «Моя безопасность» в календарно – тематическом плане:

1-4 классы, младший школьный возраст

Раздел	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
«Моя безопасность»	3	2	3	2	10

➤ **Раздел «Моё здоровье» (12 ч.)**

Цель: формировать представление о понятии «здоровье» и о здоровом образе жизни, и привитие навыков ответственного отношения к нему, профилактика вредных привычек. Развивать в детях потребность в занятиях физической культурой и спортом, воспитывать в ребенке ответственность за себя, свое здоровье, за свои поступки., развивать основные двигательные качества: физическую выносливость, силу, быстроту, ловкость, формировать мотивацию здорового образа жизни и создание условий для ее реализации, заботится о своем здоровье, ежедневно выполнять утреннюю гимнастику и оздоровительные процедуры, принимать активное участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях.

Основные понятия: здоровье, режим дня, вредные/полезные продукты, правильное питание, витамины, микробы, утренняя зарядка, личная гигиена, сон, вредные/полезные привычки

Задачи освоения учащимися раздела «Моё здоровье»

- воспитание навыков санитарно – гигиенической культуры;
- получение первичных знаний о здоровом образе жизни;
- воспитание культуры здорового образа жизни;

Тематика внеклассных часов:

- ✓ «Личная гигиена»
- ✓ «Что такое здоровье»
- ✓ «Откуда берутся грязнули»
- ✓ «Моё здоровье зависит...»
- ✓ «Личная гигиена школьника»
- ✓ «Путешествие в страну Здоровья»
- ✓ «Что бы уши слышали»
- ✓ «Вредные микробы»
- ✓ «Солнце, воздух и вода»
- ✓ «Советы доктора Айболита»

Планируемый результат освоения учащимися по разделу «Моё здоровье»:

- знают правила личной гигиены;
- составляют индивидуальный режим дня и соблюдают его;
- знают элементарные правила здорового образа жизни;
- знают о «полезных», «вредных» продуктах;
- заботятся о своём здоровье;

Описание места раздела «Моё здоровье» в календарно – тематическом плане:

1-4 классы, младший школьный возраст

Раздел	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
«Моё здоровье»	2	4	4	2	12

➤ **Раздел «Мои права. Мои обязанности» (17 ч.)**

Цель: повышение уровня значимости правовой культуры среди учащихся, вовлечение учащихся в практическую деятельность, направленную на изучение законов и правовых норм Российской Федерации; помочь детям овладеть знаниями, навыками, ценностными ориентирами для формирования правовой компетентности; формировать у учащихся навыки социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека; развивать навыки общения в различных жизненных ситуациях с ориентацией на правовую модель поведения, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьника.

Основные понятия: правила, право, обязанности, закон, правонарушения, устав школы, конвенция о правах ребёнка (право на жизнь, право на имя, право на гражданство, право на жильё, право на образование, право на охрану здоровья, право на труд), Конституция РФ,

Задачи к освоению учащимися направления «Мои права. Мои обязанности»

- воспитание правовой культуры школьника;
- сформировать представления о правах и обязанностях воспитанника школы-интерната.;
- знакомить с Правилами для учащихся школы-интерната.
- знакомить с правилами бесконфликтного общения и поведения;

Тематика внеклассных часов:

- ✓ «Права и обязанности обучающегося школы- интерната»
- ✓ «Правила общения»
- ✓ «Зачем нужны правила»
- ✓ «Правила вокруг нас»
- ✓ «Один за всех и все за одного»
- ✓ «Право на учебу»
- ✓ «Право на отдых»
- ✓ «Знай свои права и обязанности»
- ✓ «Правила общения в школе»
- ✓ «Имею право...»
- ✓ «Я и моя школа»
- ✓ «Можно, нельзя»
- ✓ «Один за всех, и все за одного»

- ✓ «Правила общения»
- ✓ «Что такое хорошо, что такое плохо»
- ✓ «Знай и выполняй правила»

Планируемый результат освоения учащимися по направлению «Мои права. Мои обязанности»:

- знает правила поведения в школе – интернате;
- законы класса/группы;
- соблюдает правила поведения в школе – интернате;
- основные обязанности и права ученика;
- знает правила поведения в общественных местах, дома, в школе;
- умеет отличать хороший поступок от плохого;

Описание места раздела «Мои права. Мои обязанности» в календарно – тематическом плане:

1-4 классы, младший школьный возраст

Раздел	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
«Мои права. Мои обязанности»	4	4	5	4	17

➤ **Раздел «Я и труд» - 18 ч.**

Цель: формирование положительного отношения к учебе, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности ребенка, развитие трудовых навыков и умений; воспитание положительных качеств личности ребёнка: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе, воспитание положительного отношения к труду

взрослых, получение элементарных знаний, любви и привычки к разнообразным видам труда, коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся с учётом их возрастных особенностей.

Основные понятия: труд, трудолюбие, самообслуживающий труд, учебный труд, бережливость, дисциплинированность, профессия

Задачи к освоению учащимися направления «Я и труд»:

- воспитание трудолюбия;
- развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- воспитание ценностного отношения к учёбе как виду творческой деятельности;
- воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе;
- знать и применять по назначению предметы труд (веник, тряпка, савок, швабра и т.д.);
- знать последовательности трудовой деятельности;
- умение дежурить по столовой/группе/классу/школе – интернату самостоятельно;
- учить правилам уборки помещений, ухода за одеждой;
- воспитывать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- получение элементарного представления об основных профессиях, места работы родителей, сферу их деятельности;
- знание 3-5 профессий, умение их классифицировать

Тематика внеклассных часов:

- ✓ «Все профессии важны»
- ✓ «Учимся трудиться»
- ✓ «Труд красит человека»
- ✓ «Трудись не ленись»
- ✓ «Трудолюбие»
- ✓ «Первые шаги к выбору профессии»
- ✓ «Кто любит труд, того люди чтут»
- ✓ «Путешествие в страну трудолюбия»

- ✓ «Экскурсия в мед. кабинет»
- ✓ «Введение в мир профессий»
- ✓ «Все работы хороши, выбирай на вкус»
- ✓ «Профессия Строитель»
- ✓ «Трудиться - не лениться»
- ✓ «Профессия Повар»
- ✓ «Без труда не вынешь рыбку из пруда»
- ✓ «В гости к бабушке Федоре»
- ✓ «Как я навожу порядок»
- ✓ «Загадки о рабочих инструментах»

Планируемый результат освоения учащимися по направлению «Я и труд»:

- положительное отношение к учебному труду;
- знает и применяет по назначению предметы труда;
- знать последовательности трудовой деятельности;
- умеет дежурить по столовой/группе/классу/школе – интернату самостоятельно;
- трудолюбив;
- бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- знает 3-5 профессий, умеет их классифицировать;
- сформированы основные трудовые умения и навыки по самообслуживанию;

Описание места раздела «Я и труд» в календарно – тематическом плане:

1-4 классы, младший школьный возраст

Раздел	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
«Я и труд»	4	4	6	4	18

5. Список литературы:

1. Программа воспитания и социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (интеллектуальными нарушениями) КГОБУ Пограничная КШИ.
2. Дмитриев А.А. Коррекционно-педагогическая работа по развитию двигательной сферы учащихся с нарушением интеллектуального развития.- М., 2004.
3. Л.Васильева - Гангнус «Азбука вежливости».
4. Е.Д. Худенко « Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной)школе-интернате, детском доме».
5. Л. М. Шипицына «Уроки общения для детей с нарушением интеллекта».
6. Г. Н. Жучкова «Нравственные беседы с детьми».
7. А. В. Ястребова «Досуг и занятия в группе продленного дня».
8. Н. Е. Щуркова «Классный час: поговорим о жизни».
9. «Праздники в школе». Редактор-составитель Л.И. Жук.
10. Аронов А. А. «Воспитать патриотов» Москва, Просвещение, 1989 год
11. Божович Л. И. «Личность и ее формирование в детском возрасте»
12. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей. — М.: АРКТИ, 2005
13. Под ред./ А.М. Щербаковой. «Новая модель обучения специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.» Книга вторая. М.2002.
14. Кузнецова Л. В. Гармоничное развитие личности школьников. – М.: Просвещение,1988
15. Кучер Т. В. Экологическое воспитание учащихся. – М.: Просвещение, 1990
16. Экологическое воспитание школьников. / Под ред. Зверева И. Д., Суравегиной И. Т.- М.: Педагогика, 1983
17. Сухомлинский В. А. Методика воспитания коллектива. – М.: Просвещение, 1981
18. Интернет ресурсы

6. Календарно – тематическое планирование по четвертям

1 четверть

1. Духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся – 8 часов.

№	Раздел	Тема занятия	Форма занятия	Кол.час	Дата
1	«Я - Гражданин»	«1 Сентября»	Классный час		01. 09. 25
2	«Я - Гражданин»	«Мой посёлок моя малая родина».	Беседа + экскурсия	1	08. 09. 25
3	«Я - Гражданин»	«Место, где я учусь»	Беседа		15. 09. 25
4	«Я - Гражданин»	«Прогулка по знакомой улице» (дом, улица, адрес)	Беседа - диалог	1	26. 09. 25
5	«Я – Человек»	«Ты» и «Я»	Классный час		29. 09. 25
6	«Я – Человек»	«Давайте жить дружно».	Беседа	1	06. 10. 25
7	«Я – Человек»	«Поведение за столом»	Беседа		13. 10. 25
8	«Я – Человек»	«Поведение на улице, в общественных местах»	Беседа	1	20. 10. 25

2. Формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с интеллектуальными нарушениями - 8 часов.

1	«Моя экология»	«День знаний»	Классный час	1	02. 09. 25
2	«Моя экология»	«Краски осени»	Беседа + рисование	1	09. 09. 25
3	«Моя экология»	«Грибное царство»	Беседа + аппликация	1	16. 09. 25
4	«Моя безопасность»	«Дорога в школу и домой».	Беседа + практика	1	23. 09. 25
5	«Моя безопасность»	«Улицы посёлка»	Беседа по картине: «На дороге дети»	1	30. 09. 25
6	«Моя безопасность»	«Пешеходный переход»	Беседа + дидактическая	1	07. 10. 25

			игра: «Маленькие пешеходы»		
7	«Моё здоровье»	«Что такое здоровье?»	Беседа	1	14. 10. 25
8	«Моё здоровье»	«В гостях у Мойдодыра» (Знакомство с правилами личной гигиены)	Вводная беседа	1	25. 10. 25

3. Социализация обучающихся с интеллектуальными нарушениями - 8 часов

1	«Мои права. Мои обязанности»	«Мы теперь не просто дети – мы теперь ученики».	Беседа. Экскурсия по школе.	1	03. 09. 25
2	«Мои права. Мои обязанности»	«Моё хочу и моё надо»	Беседа	1	10. 09. 25
3	«Мои права. Мои обязанности»	«Азбука прав и обязанностей» (Основные требования к воспитанникам интерната).	Классный час	1	17. 09. 25
4	«Мои права. Мои обязанности»	«Необычное школьное путешествие»	Викторина по правилам поведения в школе	1	24. 09. 25
5	«Я и труд»	«Что такое труд?»	Классный час	1	01. 10. 25
6	«Я и труд»	«Зачем нужен труд?»	Беседа	1	08. 10. 25
7	«Я и труд»	«Мой дом – наведу порядок в нём». (учимся дежурить)	Классный час	1	15. 10. 25
8	«Я и труд»	«Мой гардероб – приберусь я в нём»	Беседа	1	26. 10. 25

4. Духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся – 8 часов.

1	«Мой Дом. Моя Семья»	«Моя семья»	Беседа		04. 09. 25
2	«Мой Дом. Моя Семья»	«Дружная семья»	Классный час +	1	11. 09. 25

		(члены семьи)	дидактическая игра		
3	«Мой Дом. Моя Семья»	«Кто что делает дома?»	Беседа	1	18. 09. 25
4	«Мой Дом. Моя Семья»	«Мама, папа, я – дружная семья»	Беседа + рисование	1	25. 09. 25
5	«Моё творчество»	Я дружу с водой	Беседа + аппликация	1	02. 10. 25
6	«Моё творчество»	«Овощи огорода»	Беседа + картинки раскраски	1	09. 10. 25
7	«Моё творчество»	«Растения в моём дворе»	Беседа + рисование	1	16. 10. 25
8	«Моё творчество»	«Фрукты с сада»	Беседа + аппликация	1	23. 10. 25

5.Общешкольные мероприятия, работа с родителями.

1	День знаний			01.09.25
2	День памяти и скорби			03.09.25
3	День учителя			03.10.25
4	Праздник осени			18.0.25
5	Работа с родителями			25.10.25

2 четверть

1. Духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся – 8 часов.

№	Раздел	Тема занятия	Форма занятия	Кол.час	Дата
---	--------	--------------	---------------	---------	------

1	«Я - Гражданин»	«Как называется страна - где я живу»	Классный час	1	10. 11. 25
2	«Я - Гражданин»	«Я гражданин России»	Классный час	1	17. 11. 25
3	«Я – Гражданин»	«Мой родной язык»	Беседа- диалог	1	24. 11. 25
4	«Я – Человек»	Зачем нужны вежливые слова?	Беседа - рассуждение	1	01. 12. 25
5	«Я – Человек»	«Добрые волшебники» (вежливые слова)	Беседа	1	08. 12. 25
6	«Я – Человек»	Вежливая просьба	Беседа - диалог	1	15. 12. 25
7	«Я человек»	Приветствуем друг друга	Классный час	1	26. 12. 25
8.	«Я – человек»	«Делать добро спеши»	Классный час	1	29.12.25

2. Формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с интеллектуальными нарушениями - 8 часов.

1	«Моя экология»	«Что нам осень подарила?»	Беседа + аппликация	1	11. 11. 25
2	«Моя экология»	«Эти удивительные животные» (дикие и домашние)	Классный час + дидактическая игра: «Кто это?»	1	18. 11. 25
3	«Моя безопасность»	«Опасные игры»	Беседа + стих. С. Я. Маршак «Кошкин дом»	1	25. 11. 25
4	«Моя безопасность»	«Пожар на ёлке»	Беседа	1	02. 12. 25
5	«Моё здоровье»	«Витамины я люблю – быть здоровым я» хочу	Беседа	1	09. 12. 25
6	«Моё здоровье»	«Где живут витамины?»	Беседа	1	16. 12. 25
7	«Моё здоровье»	«Полезные продукты»	Беседа + рисование	1	23. 12. 25
8.	«Моё здоровье»	«Есть обычай у ребят гигиену соблюдать»	Беседа	1	30.12.25

3. Социализация обучающихся с интеллектуальными нарушениями– 8 часов

1	«Мои права. Мои обязанности»	«Зачем нужны правила?»	Беседа	1	05. 11. 25
2	«Мои права. Мои обязанности»	«Мои обязанности»	Классный час	1	12. 11. 25
3	«Мои права. Мои обязанности»	«Правила вокруг нас»;	Классный час	1	19. 11. 25
4	«Я и труд»	«Чем больше я тружусь , тем больше у меня получается»	Беседа - тренинг	1	26. 11. 25
5	«Я и труд»	«О лени и лентяях»	Классный час	1	03. 12. 25
6	«Я и труд»	«Я учусь на 5»	Беседа + диалог		10. 12. 25
7	«Я и труд»	«В гости к бабушке Федоре»	Беседа	1	17. 12. 25
8	«Я и труд»	Трудовой десант: ремонт книг	Практикум	1	24.12.25

4. Духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся – 8 часов.

1	«Мой Дом. Моя Семья»	«Какая она – моя мама»	Беседа + диалог	1	06. 11. 25
2	«Мой Дом. Моя Семья»	«Мамины помощники»	Классный час	1	13. 11. 25
3	«Мой Дом. Моя Семья»	«Лучшая мама на свете» (Ко Дню матери)	Беседа + рисование	1	20. 11. 25
4	«Моё творчество»	«Ёлка на снегу»	Аппликация с элементами рисования	1	27.11. 25
5	«Моё творчество»	«Рисунок Деду Морозу»	Беседа - Рисунок	1	04. 12. 25
6	«Моё творчество»	Изготовление «снежинок», игрушек на новогоднюю елку. Украшение школы к новому году	Аппликация + творческая подделка	1	11. 12. 25
7	«Моё творчество»	«Приветствие для Деда Мороза»	Стихотворение:	1	18. 12. 25

			«Здравствуй Дедушка Мороз»		
8	«Моё творчество»	«Гирлянда»	поделка	1	25.12.25

5. Общешкольные мероприятия, работа с родителями.

1	Беседы с родителями.			1	14.11.25
2	«День матери»			1	28.11.25
3	«Новый год».			1	26.12.25
4				1	

3 четверть

1. Духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся – 9 часов.

№	Раздел	Тема занятия	Форма занятия	Кол.час	Дата
1	«Я - Гражданин»	«Праздники и обычаи русского народа»	Беседа - диалог	1	12. 01. 26
2	«Я - Гражданин»	«Я и мои поступки»	Классный час + диалог	1	19. 01. 26
3	«Я - Гражданин»	«Кто такой герой»	Классный час + беседа	1	26. 01. 26
4	«Я - Гражданин»	«23 февраля»	Беседа + открытка	1	02. 02. 26
5	«Я - Гражданин»	«Открытка для солдата»	Беседа - рисунок	1	09. 02. 26
6	«Я – Человек»	Давайте поздороваемся	Классный час	1	16. 02. 26
7	«Я – Человек»	Спасибо и извините	Беседа	1	02. 03. 26
8	«Я – Человек»	Здравствуйте – до свидания	Классный час	1	16. 03. 26
9	«Я – Человек»	Разговор по телефону	Беседа + дидактическая игра: «Телефон»	1	23. 03. 26

2. Формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с интеллектуальными нарушениями – 11 часов.

1	«Моя экология»	«Животный мир»	Беседа	1	13. 01. 26
2	«Моя экология»	«На птичьем дворе» (воробей, голубь)	Беседа + иллюстрации	1	20. 01. 26
3	«Моя экология»	«Покормите птиц зимой»	Беседа + аппликация	1	27. 01. 26
4	«Моя экология»	«Поведение в лесу»	Классный час	1	03. 02. 26
5	«Моя безопасность»	«Огонь – друг или враг»	Беседа	1	10. 02. 26
6	«Моя безопасность»	«Если возник пожар?»	Классный час	1	17. 02. 26
7	«Моя безопасность»	«Помоги пожарным»	Викторина	1	24. 02. 26
8	«Моё здоровье»	«Откуда берутся грязнули?»	Беседа	1	03. 03. 26
9	«Моё здоровье»	«Микробы»	Классный час	1	10. 03. 26

10	«Моё здоровье»	«Друзья Вода и Мыло»	Беседа + стих. К. И. Чуковского «Мойдодыр»	1	17. 03. 26
11	«Моё здоровье»	«Солнце воздух и вода»	беседа	1	24.03.26

3. Социализация обучающихся с интеллектуальными нарушениями 11 часов

1	«Мои права. Мои обязанности»	«О правах»	Классный час	1	14. 01. 26
2	«Мои права. Мои обязанности»	« Об обязанностях»	Классный час	1	25. 01. 26
3	«Мои права. Мои обязанности»	«Право на имя»	Беседа	1	28. 01. 26
4	«Мои права. Мои обязанности»	«Право на жилище»	Беседа + сказка «Зайкина избушка»	1	04. 02. 26
5	«Мои права. Мои обязанности»	«Можно и нельзя»	Викторина	1	11. 02. 26
6	«Я и труд»	«Сколько разных профессий...»	Беседа	1	18. 02. 26
7	«Я и труд»	«Профессия моих родителей»	Беседа - диалог	1	25. 02. 26
8	«Я и труд»	«Кем я хочу быть»	Беседа	1	04. 03. 26
9	«Я и труд»	«Что мне нужно, что б стать кем я хочу»	Классный час	1	11. 03. 26
10	«Я и труд»	«Профессия моей мечты»	Беседа + творческое закрепление (Рисование)	1	18. 03. 26
11	«Я и труд»	«Профессия врач»	Рисование	1	25.03.26

4. Духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся – 11 часов

1	«Мой Дом. Моя Семья»	«Я уважаю и люблю свою семью»	Классный час	1	15. 01. 26
2	«Мой Дом. Моя Семья»	«Как зовут моих родителей?»	Беседа +диалог	1	26. 01. 26
3	«Мой Дом. Моя Семья»	«Почему меня так называли?»	Беседа	1	29. 01. 26
4	«Мой Дом. Моя Семья»	«Защищаю младших, уважаю старших»	Классный час	1	05. 02. 26
5	«Мой Дом. Моя Семья»	«Моя семья - моя радость».	Беседа с творческим заданием	1	12. 02. 26
6	«Моё творчество»	«Чистая и грязная рука»	Творческая подделка	1	19. 02. 26
7	«Моё творчество»	«Зимний лес»	Рисование по замыслу	1	26. 02. 26
8	«Моё творчество»	«На птичьем дворе»	Рисование	1	05. 03. 26
9	«Моё творчество»	«Солнышко»	Аппликация из крупы	1	12. 03. 26
10	«Моё творчество»	«Не играйся с огнём»	Рисование	1	19. 03. 26
11	«Моё творчество»	«Природа весной»	Рисование	1	26.03.26

5. Общешкольные мероприятия – работа с родителями.

1	Работа с родителями		13.02.26
2	23 Февраля.		19.02.26
3	8 Марта.		06.03.26

4 четверть

1. Духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся – 6 часов

1	«Я – Гражданин»	«О Родине с любовью»	Классный час	1	06. 04. 26
2	«Я – Гражданин»	«Я чту и уважаю свой народ»	Беседа	1	13. 04. 26
3	«Я – Гражданин»	«Первые шаги в космос» (ракета)	Беседа + аппликация	1	20. 04. 26
4	«Я – Гражданин»	«Спасибо школе, где я учусь»	Беседа	1	27. 04. 26
5	«Я – Человек»	«В школе вежливых наук» (герои любимых мультфильмов)	Игра – путешествие	1	18. 05. 26
6	«Я – Человек»	«Светофор Вежливости»	Викторина	1	25. 05. 26

2. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с интеллектуальными нарушениями– 6 часов.

1	«Моя экология»	«Кто живёт в лесу?»	Классный час	1	07. 04. 26
2	«Моя экология»	«На деревенском дворе» (собака, кошка)	Беседа	1	14. 04. 26
3	«Моя безопасность»	«Огонь-друг,огонь-враг»	Викторина	1	25. 04. 26
4	«Моя безопасность»	«Один дома»	Беседа + сказка: «Волк и семеро козлят»	1	28. 04. 26
5	«Мое здоровье»	«Вредные продукты»	Беседа	1	12. 05. 26
6	«Мое здоровье»	«Друзья -Вода и мыло»	Беседа	1	19. 05. 26

3. Социализация обучающихся с интеллектуальными нарушениями (интеллектуальными нарушениями) – 7 часов

1	«Мои права. Мои обязанности»	«Мои обязанности в семье»	Беседа +диалог	1	08. 04. 26
2	«Мои права. Мои обязанности»	«Мои обязанности в классе»	Беседа +диалог	1	15. 04. 26
3	«Мои права. Мои обязанности»	«Путешествие в страну Правдивию»	Викторина	1	26. 04. 26
4	«Мои права. Мои обязанности»	«Путешествие в страну Обязанностей»	Викторина	1	29. 04. 26
5	«Я и труд»	«Что такое трудолюбие?»	Классный час	1	06. 05. 26
6	«Я и труд»	«Как трудолюбие поможет тебе в жизни»	Беседа - рассуждение	1	13. 05. 26
7	«Я и труд»	«Трудолюбие вырабатывает хорошие привычки»	Викторина	1	20. 05. 26

4. Духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся – 7 часов

1	«Мой Дом. Моя Семья»	«Дом, в котором я живу»	Беседа - диалог	1	09. 04. 26
2	«Мой Дом. Моя Семья»	«Мой дом – моя крепость»	Классный час	1	16. 04. 26
3	«Мой Дом. Моя Семья»	«Дом моей мечты»	Беседа с творческим закреплением	1	23. 04. 26
4	«Мой Дом. Моя Семья»	«Я, ты, он, она – вместе целая страна»	Игра	1	30. 04. 26

5	«Моё творчество»	«Космос»	Рисунок-подделка	1	07. 05. 26
6	«Моё творчество»	«Мы за мир»	Конкурс рисунков	1	14. 05. 26
7	«Моё творчество»	«В мире животных»	Лепка из пластилина	1	25. 05. 26

5. Общешкольные мероприятия, работа с родителями.

1	Работа с родителями.				13.04.26
2	9 Мая				08.05.26
3	Последний звонок.				26.05.26

